|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | |  |
|  |  | | | |  |
|  |  | | | |  |
|  | |  | | |  |
| الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة حائل | | | |  |  |
| مكتب التربية والتعليم بمحافظة بقعاء | | |  | |  |
| التوجيه والإرشاد | | |  | |  |

## **نموذج تطبيقي لدراسة الحالة**

إعداد مشرف التوجيه والإرشاد

عقل بن محمد البقعاوي

1434 / 1435 هـ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| بيانات شخصية عن الطالب : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| اسم الطالب مرمز : | ح . م . ع | | | | | | | | | | | العمـر : | | | | | | | | 15 سنة | | | | |
| الصــف الدراســــــــي : | | | | الثاني متوسط | | | | | | | | الفصـــــــــــــــل : | | | | | | | | ب | | | | |
| صلة ولي أمــــر الطالب : | | | | والده | | | | | | | | عمـــــل ولي الأمر : | | | | | | | | موظف حكومي | | | | |
| عمر ولي أمـــــر الطالب : | | | | 45 سنة | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| تاريخ تسجيل الحالة : | | | | اليوم : | | | | | السبت | | | | | | | التاريخ : | | | | 12 / 5 / 1435 هـ | | | | |
| مصــــــــدر الإحالة : | | | | معلم مادة الرياضيات | | | | | | | | سبب الإحــــــالة : | | | | | | | | مشكلة سلوكية | | | | |
| ملخص أولي لما ورد عن المشكلة على لسان الطالب : | | | | | | | | | | | | لدى الطالب سلوك عدواني وتأخر دراسي | | | | | | | | | | | | |
| أولاً : تاريخ النمــــــــو : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الأمراض والإصابات التي تعرض لها الطالب خلال مراحل النمو : | | | | | | | | | | | | | | لا يوجد إصابات | | | | | | | | | | |
| الحالة الصحية العامة للطالب في الوقت الراهن : | | | | | | | | | | | | | | جيدة | | | | | | | | | | |
| النمو الحركي المبكر ( الحبو ، الجلوس ، المشي ) : | | | | | | | | | | | | | | جيد | | | | | | | | | | |
| عاداته في النوم : | | | | | | | | | | | | | | طبيعية | | | | | | | | | | |
| مدى اكتمال التطعيمات الأساسية للطالب : | | | | | | | | | | | | | | مكتملة | | | | | | | | | | |
| الأمراض الوراثية لدى الأسرة  ( إن وجدت ) : | | | | | | | | | | | | | | لا يوجد أمراض وراثية | | | | | | | | | | |
| مشاكل النمو التي تعرض لها الطالب : | | | | | | | | | | | | | | لا يوجد مشاكل في النمو | | | | | | | | | | |
| الفحوص الصحية : | | | | | حدة السمع : | | | | | جيدة | | | | | | | حدة البصر : | | | | | جيدة | | |
| ملاحظات المرشد حول تاريخ النمو : | | | | | | | | | | | | | | تاريخ النمو لا يوجد فيه أي مشاكل أو إصابات | | | | | | | | | | |
| ثانياً : الجوانب الشخصية والسلوكية : | | | | | | | | | | | | | دائماً | | | | | غالباً | | | أحياناُ | | | نادراً |
| الثقة في النفس | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | ✓ | | |  |
| الاهتمام بالمظهر العام | | | | | | | | | | | | |  | | | | | ✓ | | |  | | |  |
| الشعور بالمسؤولية | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | ✓ |
| النزعة القيادية | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | ✓ | | |  |
| الشعور بالقلق | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | | |  | | |  | | |  |
| الثبات الانفعالي | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | ✓ |
| الانطوائية | | | | | | | | | | | | |  | | | | | ✓ | | |  | | |  |
| العدوانية | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | | |  | | |  | | |  |
| ملاحظات المرشد حول الجوانب الشخصية والسلوكية للطالب : الطالب لديه شبة ثقة بالنفس وليس لديه شعور بالمسؤولية ولا مبالي ودائماً قلق وليس لديه ثبات انفعالي ودائماً يحب الجلوس لوحده وقليل الاختلاط بزملائه وكثير العدوانية والاعتداء على الطلاب وبعض الأحيان يكون مظهره العام جيد . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ثالثاُ : التاريخ المرضي : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المرض أو الإصابة | | | | | | العمر عن المرض | | | | | المدة | | | | مدى التأثير | | | | | | | | مصدر المعلومات | |
| كسر في الكتف اليمنى | | | | | | 10 سنوات | | | | | 4 أشهر | | | | لا يوجد تأثير مباشر | | | | | | | | والده | |
| ----- | | | | | | --- | | | | | --- | | | | ---- | | | | | | | | ---- | |
| ----- | | | | | | --- | | | | | --- | | | | ---- | | | | | | | | ---- | |
| رابعاً : التاريخ الدراسي : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الصف | | مواد التفوق | | | | | | | | | | | | | مواد الضعف | | | | | | | | الإعادة | |
| الثاني متوسط | | التربية الفنية والنشاطات | | | | | | | | | | | | | معظم المواد الدراسية | | | | | | | | سنة واحدة | |
| ----- | | ----- | | | | | | | | | | | | | ----- | | | | | | | | ----- | |
| ----- | | ----- | | | | | | | | | | | | | ----- | | | | | | | | ----- | |
| خامساً : الاهتمامات : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الاهتمامات غير المهنية : | | | | | | | الألعاب الإلكترونية – مشاهدة التلفاز | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| جماعة النشاط : | | | | | | | النشاط الفني | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الاتجاه نحو الدراسة : | | | | | | | ضعيف | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| العامل المؤثر في هذا الاتجاه : | | | | | | | سوء معاملة في المنزل | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| سادساً : التشخيص والعلاج : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ملخص ما ورد في المشكلة : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الطالب يعاني من مشكلة سلوكية تتمثل في الاعتداء بالضرب والسباب على زملائه الطلاب في المدرسة ويصل الأمر إلى رفض توجيهات بعض المعلمين ، كذلك يعاني من تأخر دراسي وعدم القيام بالواجبات المنزلية المكلف بها ، وعدم وجود متابعة للطالب في المنزل . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| وصف المشكلة : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| تأخر دراسي في بعض المواد ورسوب لعام دراسي ومستوى تحصيلي متدني مع إهمال للواجبات المنزلية , وتفاعل منخفض مع المعلمين , والطالب يعاني من سوء التوافق في المدرسة وعدوانية متكررة تجاه زملائه الطلاب ، يعيش مع والده ووالدته وإخوته الصغار حيث أنهم لا يعطونه من وقتهم للتحدث إليه وتحسس مشاكله ويشعر بأنه وحيد داخل المنزل رغم وجود آخرين ، تعامل بقسوة من قبل والده حيث أنه يقوم بضربه عند قيامه بأي خطأ صغير أو كبير ، لديه حرمان عاطفي ولديه وقت فراغ كبير ، الأم قليل ما تعامله بحنان ولطف ولا تتفهم مشاعره وحاجاته والأب قليل المكوث بالمنزل حيث أنه كثير السفر والرحلات البرية ، والأم من تتعامل معهم بشكل مباشر في المنزل ، بعض الأحيان تتدخل الأم لمساعدة ابنها ولكن الأب يرفض لقوله لها ( لا تدلليه ) ، والأسرة تعاني من بعض المشاكل وغير مستقرة ومستواها الاقتصادي جيد إلى حد ما ، أصبح لديه ضعف دراسي عام ورسب في الصف الأول متوسط وقد شعر المرشد الطلابي بالمشكلة عند تكرار ملاحظات المعلمين الشفوية عن الطالب . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الأفكار التشخيصية الأولية : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - إهمال الأب للجانب التربوي والتحصيلي للطالب .  - الحرمان من حب وعطف الوالدين . - العنف والقسوة من الأب تجاه الطالب . - إهمال الأسرة لجانب مهم في التربية وهو جانب الحاجات النفسية للطالب ومنها ( الحاجة للحب والتقدير والأمن ) .  - عدم اهتمام الطالب بالدراسة . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| مقدمة العبارة التشخيصية : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الطالبة ( ح . م . ع ) يدرس في الصف الثاني متوسط يبلغ من العمر ( 15 عاماً ) يعاني من مشكلة سلوكية وتحصيلية ( عدوان ورسوب وتأخر دراسي لمدة عام ) . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| جوهر العبارة التشخيصية : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الطالب يعاني من العدوانية ورسوب وتأخر دراسي وليس لديه أي مشاكل صحية أو مشاكل نمو تؤثر على سلوكه أو تحصيله العلمي إلا أنه غير مهتم بالدراسة لديه انفعالات بشكل كبير وعدوانية تجاه زملائه الطلاب وهو غير ودود وغير مطيع ، يعاني من مشاكل أسرية واجتماعية والأسرة غير مستقرة ويعاني من الإهمال واللامبالاة وعدم توفير حاجاته النفسية والتربوية والاجتماعية ، ووالده غير مهتم به ويعامله بقسوة ، والأب غير متواجد بشكل مستمر بالمنزل ولا يتابع ابنه كثيراً ولا يلبي له ما يحتاجه . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| خاتمة العبارة التشخيصية : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| تعديل سلوكه إلى الأفضل وتقليل العدوانية لديه وتنظيم الدراسة بمشاركة الطالب وكذلك عمل جدول استذكار جيد وتقديم الخدمات الإرشادية التي تساعده على تخطي المشكلة مع تعاون الوالدين في تنفيذ البرنامج العلاجي . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الهدف العلاجي : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| مساعدة الطالب في التغلب على مشكلته ومساعدته لوضع البرنامج العلاجي المناسب له بما يتوافق مع إمكاناتها وقدراتها . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الخطة العلاجية : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| العلاج الذاتي :  1 - تكوين علاقة إرشادية مع الطالب .  2 - تعديل سلوك الطالب العدواني .  3 - تصحيح أفكار الطالب السلبية نحو الدراسة والمدرسة .  4 - حثه على المذاكرة .  5 - تفعيل اهتماماته وخاصة بالدراسة .  6 - تقديم التوجيهات الإرشادية له .  العلاج البيئي :  1 - جعله في مقدمة الفصل .  2 - متابعة مذكرة واجباته وواجباته المنزلية .  3 - تغيير أفكار والده وطريقة تعامله مع ابنه .  4 - حث والده على معاملته بشكل أفضل ووضع برنامج لمتابعة ابنه .  5 - المتابعة المستمرة بين البيت والمدرسة .  6 - توضيح أهمية دور الأب في متابعة الطالب وتلبية حاجاته .  7 - الاتصال بوالد الطالب وتوضيح أهمية زيارة المدرسة ومتابعته لابنه .  8 - إلحاقه بجماعة التوجيه والإرشاد الطلابي لمتابعته عن قرب .  9 - المتابعة المستمرة الأسبوعية للطالب .  10 -حث الوالدين لمراعاة مشاعر ابنهم وإحاطته بالعطف والحنان الذي يفتقده .  11 -عرض الطالب على الأخصائي النفسي بوحدة الخدمات الإرشادية إن لزم الأمر .  12 -النمذجة حيث يتم ملاحظة نماذج من ذوي التحصيل المرتفع وما حققوه من مجد وشهرة .  13 -تعديل مفاهيم الطالب السلبية عن ذاته وبناء مفاهيم إيجابية تجاه قدراته .  14 -التعزيز الإيجابي مثل تقديم مكافأة للطالب من قبل الوالدين والمعلمين بعد تحقيق التقدم في السلوك الحسن والتحصيل الجيد ويمكن استخدام التعاقد السلوكي مع الطالب .  15 -محاولة تعديل مفاهيم الوالدين الخاطئة عن ابنهم وحثهم على تشجيعه ومعاملته المعاملة الحسنة والبعد كل البعد عن الحرمان والقسوة وعدم الاهتمام .  16 -ضبط المثيرات من خلال تهيئة المكان المناسب للطالب وإبعاده عن مشتتات الانتباه وعدم الانشغال بأي سلوك آخر عندما يجلس للدراسة داخل الفصل . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ملاحظات حول الحالة : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| يسكن الطالب في حي قديم داخل البلد ، وفي بعض الأحيان يتكرر غيابه وتأخره الصباحي عن المدرسة . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| متابعة الحالة : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| تاريخ المتابعة | | | موضوع المتابعة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 / 5 / 1435 هـ | | | مراجعة ملف الطالب الدراسي وجمع المعلومات عنه من خلال المعلمين وزملائه الطلاب ومن خلال الملاحظة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 / 5 / 1435 هـ | | | مقابلة الطالب والاطلاع على حالته عن قرب وبناء علاقة إرشادية معه تتسم بالثقة والسرية وجمع بعض المعلومات عن الطالب بشكل مباشر | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 / 5 / 1435 هـ | | | مقابلة والد الطالب وتوضيح حالة أبنه له وتدارسها معه ، وحث والد الطالب على متابعة أبنه ومساعدته وتعديل مفاهيم الأب الخاطئة عن تربية ابنه وحثه على تشجيعه ومعاملته المعاملة الحسنة والتعاون مع المدرسة في ذلك . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 / 6 / 1435 هـ | | | الالتقاء بمعلمي الطالب وتوجيههم بالعناية بالطالب ومعرفة وضعه بالضبط وكيفية التعامل معه . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 / 6 / 1435 هـ | | | التوصية بعمل اختبارات ومقاييس نفسية عن العدوان للطالب من قبل الأخصائي النفسي بوحدة الخدمات الإرشادية ووضع خطة علاج مساندة من الوحدة . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 / 6 / 1435 هـ | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| إنهاء الحالة : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| .............................................................................................................................................................................................................................  .............................................................................................................................................................................................................................  ............................................................................................................................................................................................................................. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| تم إحالته إلى وحدة الخدمات الإرشادية : ⭘ نعم -بتاريخ / / 143 هـ ⭘ لا | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المرشد الطلابي : | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | مشرف التوجيه والإرشاد : | | | | | |
| ..................................... | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | عقل بن محمد البقعاوي | | | | | |